

Высокое качество и лидерство в образовании



ОБ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ ПО ПРЕДМЕТАМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



СОДЕРЖАНИЕ

03 / Введение

04 / Подходы к преподаванию

05 / Содержание предметов

05 / «Обучение грамоте»

07 / «Қазақ тілі»

09 / «Русский язык»

11 / «Литературное чтение»

13 / «Қазақ тілі» (оқыту қазақ тілінде емес мектептер үшін)

15 / «Русский язык» (для школ с нерусским языком обучения)

17 / «Английский язык»

19 / «Математика»

21 / «Естествознание»

23 / «Познание мира»

25 / «Художественный труд»

27 / «Физическая культура»

29 / «Музыка»

31 / «Информационно-коммуникационные технологии»

32 / Документы для реализации учебных программ

Обновление содержания образования

обновление содержания образования направлено на интегрирование современных тенденций образования и лучшей практики казахстанского образования. При разработке учебных программ в рамках обновления содержания образования были учтены предложения казахстанских педагогов-практиков и учёных.

Навыки широкого спектра

цель начального образования - создать образовательное пространство, благоприятное для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

- ✓ функциональное и творческое применение знаний;
- ✓ критическое мышление;
- ✓ проведение исследовательских работ;
- ✓ использование информационно-коммуникативных навыков;
- ✓ применение различных способов коммуникации;
- ✓ умение работать в группе и индивидуально;
- ✓ решение проблем и принятие решений.

Педагогические подходы

основными ориентирами в построении структуры и содержания учебных программ по предмету являются следующие подходы:

- ✓ ценностно-ориентированный;
- ✓ деятельностный;
- ✓ личностно-ориентированный;
- ✓ интегративный;
- ✓ коммуникативный.

Применение ИКТ

учащиеся развивают навыки применения ИКТ при изучении всех предметов. В процессе поиска и создания информации, обмениваются идеями в коллективе, оценивают и совершенствуют свою работу, используют широкий спектр оборудования и приложений. ИКТ способствует развитию знаний, навыков по их эффективному применению.

Система целей обучения

в учебных программах сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения. Ежедневный образовательный процесс ориентирован на достижение целей обучения и формирование у учащихся готовности творчески использовать приобретенные знания, умения и навыки в любой учебной и жизненной ситуации.

Ценностно-ориентированный

подход предполагает создание предпосылок для самореализации личности через соответствующие формы учебно-воспитательного процесса, формирующие систему ценностей учащегося.

Ценности среднего образования: *казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.*

Личностно-ориентированный

подход предполагает концентрацию внимания педагога на целостной личности человека, заботу о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития.

Системно-деятельностный

подход предполагает построение системы целей обучения с обоснованием способов деятельности, формируемых в учебно-воспитательном процессе, а также содержания обучения в их взаимосвязи, преобразование процесса учения в процесс самостоятельного добывания знаний.

Коммуникативный

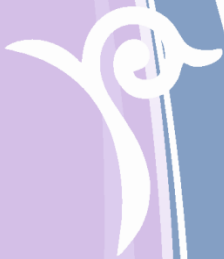
это подход, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания устной и письменной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. Коммуникативный подход в обучении языкам, призван научить учащихся свободно ориентироваться потоке информации, а также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях.

Интегративный

подход способствует формированию у учащегося целостной картины мира за счет взаимосвязи содержания различных учебных предметов при проектировании и проведении форм организации учебного процесса. Введение сквозных тем в содержание начального образования позволяет интегрировать знания из разных предметных областей и тем самым добиться функциональности приобретаемых знаний.

Исследовательский

подход способствует развитию навыков исследовательской деятельности, ознакомлению с методами научного познания, формирует у учащихся познавательный интерес.



«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

программа по предмету «Обучение грамоте» является составной частью программ по предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и подготовительным этапом дальнейшего языкового и литературного образования, а также представляет собой основу для всего последующего обучения.

Цель программы

создание условий для формирования основ функциональной грамотности учащихся через привитие навыков чтения и письма во взаимосвязи с развитием речи, навыками слушания, говорения и элементарных грамматических представлений.

Разделы	Подразделы
Слушание и говорение	<ul style="list-style-type: none">- понимание основных единиц речи;- определение темы и основной мысли прослушанного материала;- пересказывание прослушанного материала;- прогнозирование событий;- участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм;
Чтение	<ul style="list-style-type: none">- использование видов чтения;- определение темы и основной мысли прочитанного текста;- выявление структурных частей текста;- понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте;- формулирование вопросов и ответов.
Письмо	<ul style="list-style-type: none">- составление плана текста;- изложение содержания прослушанного/прочитанного материала;- создание текста с использованием различных форм представления;- творческое написание текстов в разных жанрах;- нахождение и исправление ошибок в работе.



Задачи добукварного периода:

- развитие фонематического слуха;
- формирование первоначальных понятий о звуке, слоге, ударении, слове, предложении, речи;
- формирование представления о том, что начало предложения пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка, вопросительный, восклицательный знаки;
- формирование представлений об ударных/безударных гласных звуках, звонких/глухих, мягких/твёрдых согласных звуках;
- формирование умения производить звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог;
- развитие мелкой моторики рук (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв);
- развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания.

Задачи букварного периода:

- развитие фонематического слуха; совершенствование навыков звукового анализа и синтеза;
- освоение функций букв алфавита;
- формирование правильного, плавного слогового чтения на материале текстов учебника;
- освоение орфографического и орфоэпического чтения;
- формирование навыков каллиграфического письма при написании букв, слогов, слов, предложений;
- развитие устной и письменной речи.

Задачи послебукварного периода:

- постепенный переход к чтению целыми словами, формирование умения читать «про себя»;
- развитие связной речи (пересказ, рассказывание и т.п.);
- развитие навыков письма в соответствии с нормами каллиграфии.

«Қазақ тілі» пәні бастауыш сынып оқушыларының таным кеңістігін ана тілі арқылы кеңейте отырып, өз елінің тарихы мен рухани-мәдени мұраларын құрметтеуге, өз Отанын мақтан етіп, халқына қызмет етуге ынталандырады.

«Қазақ тілі» пәні бастауыш мектепте гуманитарлық білім берудің бастапқы өзегі болып табылады: оқушылардың дүниетанымы мен ұлттық болмысын қалыптастыру үшін ана тілінің мүмкіндіктері мен сөз өнерінің әлеуеттерін терең меңгеруіне көмектеседі.

Бағдарлама мақсаты

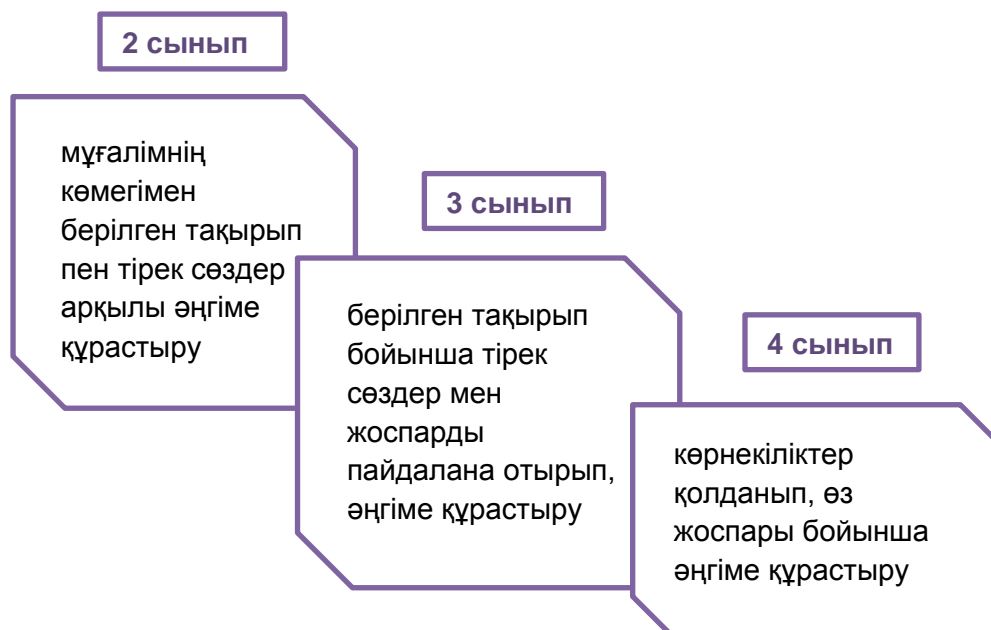
қазақ тілінің құрылымы, қызметі, әдеби тілдің негізгі нормалары (орфоэпиялық, орфографиялық, лексикалық және грамматикалық) және сөйлеу мәдениеті туралы **білім негіздерін қалыптастыра отырып**, қоғамдық-әлеуметтік ортада тілдік қатынасты жүзеге асыра алатын дара тұлғаны **дамытуға мүмкіндік жасау**

Бөлімдер	Бөлімшелер
Тыңдалым және айтылым	<ul style="list-style-type: none"> - тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну; - мәтіннің мазмұнын болжау; - түрлі жағдаяттарда тілдік нормаларды дұрыс қолдану; - берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; - тыңдаған материалдар бойынша өз пікірін білдіру; - тыңдарманның назарын аудару; - дыбыстарды, сөздерді орфоэпиялық нормаға сәйкес дұрыс айту.
Оқылым	<ul style="list-style-type: none"> - мәтін түрлері мен құрылымдық бөліктерін анықтау; - мәтіндегі лексикалық бірліктердің қолданылуын түсіну; - мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру; - мәтіннің тақырыбын және негізгі ойды анықтау; - түрлі дереккөздерден ақпарат алу; - мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау.
Жазылым	<ul style="list-style-type: none"> - түрлі стильде мәтін жазу; - оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу; - жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну; - қатені табу және түзету; - қаллиграфиялық нормаларды сақтау; - пунктуациялық нормаларды сақтау.
Тілдік нормалардың қолданысы	<ul style="list-style-type: none"> - орфографиялық және орфоэпиялық нормаларды сақтау; - грамматикалық нормаларды сақтау.

«Қазақ тілі» пәнін оқытудың міндеттері:

- шығармашылықпен жұмыс істеуге, сын тұрғысынан ойлауға дағдыландыру;
- қазақша сөздік қорын үздіксіз дамыту әдістерін меңгерту;
- қазақша сауатты сөйлеу дағдыларын қалыптастыру;
- сөз тіркестерін және жай сөйлемдер құру, сол сияқты айтылым дағдылары негізінде қазақша ойлау дағдыларын қалыптастыру;
- тұрмыста, қоғамдық орындарда, мәдени орталарда қазақ тілінде қарым-қатынас жасау қабілеттері мен дағдыларын дамыту;
- қазақ тілінде меңгерген білім, білік дағдыларына сүйене отырып, өзгелермен еркін қарым-қатынасқа түсуге үйрету;
- қазақ тілінің саяси-әлеуметтік әлеуетін ұғындыру;
- тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларын дамыту.

«Берілген тақырып бойынша әңгіме құрастыру» дағдысы үлгісінің негізінде сыныптан сыныпқа оқу мақсаттарының күрделенуі:



Предмет «Русский язык» - важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам, так как язык – ключ к познанию, образованности, развитию интеллекта. Изучение предмета «Русский язык» должно содействовать становлению духовно богатой личности, которая умеет самостоятельно учиться и ориентироваться в информационном потоке.

Цель программы

заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

Разделы	Подразделы
Слушание и говорение	<ul style="list-style-type: none"> - понимание содержания информации; - определение темы и основной мысли информации; - прогнозирование событий; - участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения; - соблюдение орфоэпических норм.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - выявление структурных частей текста; - понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте; - формулирование вопросов и ответов; - определение типов и стилей текстов; - извлечение необходимой информации из различных источников; - сравнительный анализ текстов.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> - создание текстов разных типов и стилей; - создание текста по плану и опорным словам - изложение содержания прослушанного/прочитанного; - написание текстов разных типов и стилей с использованием различных форм представления; - нахождение и исправление ошибок в работе; - соблюдение каллиграфических/орфографических/грамматических/пунктуационных норм.

Задачами программы по предмету «Русский язык» являются:

- формировать лингвистическое отношение к единицам языка;
- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений;
- формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
- формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
- развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности;
- развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами;
- приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- формирование и развитие видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо) как навыков функциональной грамотности во взаимосвязи, навыков выбора средств языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- приобщение к культурному наследию народов Республики Казахстан;
- воспитание у учащихся уважения и внимания к мыслям и чувствам своих одноклассников;
- становление гуманистического мировоззрения, формирование интеллекта и духовного мира учащихся, приобщение их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

Наращивание целей обучения из класса в класс на примере навыка **«Понимание содержания информации»** речевой деятельности «Слушание и говорение»:

2 класс

создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля

3 класс

создавать тексты публицистического и делового стиля на основе их особенностей (заметка, справка, объявление)

4 класс

создавать тексты научного, публицистического и делового стилей на основе их особенностей (инструкция, интервью, реклама, заявление, объяснительная)

Программа по предмету «Литературное чтение» открывает перед учащимися новые возможности самовыражения, помогает выявить специфику литературы в сопоставлении с другими видами искусства: живописью, театром, кино, музыкой.

Программа поддерживает учащихся в их творческом самовыражении для уверенного и эффективного общения с другими. Изучение предмета «Литературное чтение» позволит учащимся использовать виды речевой деятельности в реальной жизни для получения, отбора, обработки и передачи необходимой информации с коммуникативными задачами.

Цель программы

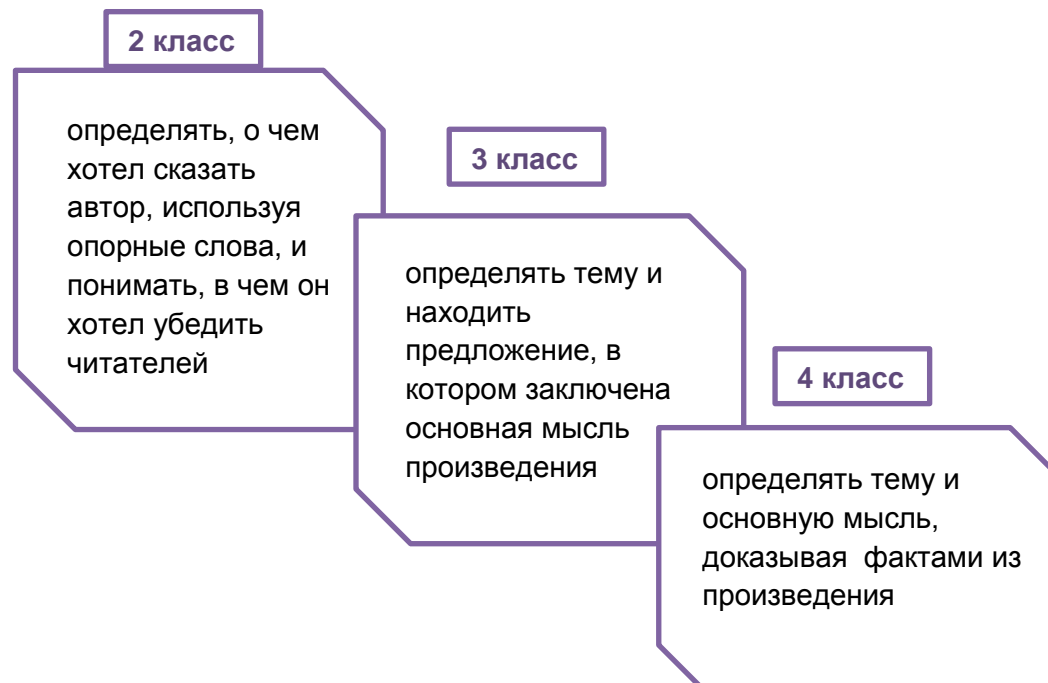
формировать функциональную грамотность учащихся через развитие навыка чтения, способности эмоционально воспринимать текст, понимать и воссоздавать прочитанное произведение

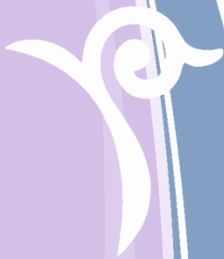
Разделы	Подразделы
Слушание и говорение	<ul style="list-style-type: none">- понимание содержания информации;- определение темы и основной мысли информации;- прогнозирование событий;- участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения;- соблюдение орфоэпических норм.
Чтение	<ul style="list-style-type: none">- выявление структурных частей текста;- понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте;- формулирование вопросов и ответов;- определение типов и стилей текстов;- извлечение необходимой информации из различных источников;- сравнительный анализ текстов.
Письмо	<ul style="list-style-type: none">- создание текстов разных типов и стилей;- создание текста по плану и опорным словам;- изложение содержания прослушанного/прочитанного;- написание текстов разных типов и стилей с использованием различных форм представления;- нахождение и исправление ошибок в работе;- соблюдение каллиграфических/орфографических/грамматических/пунктуационных норм.

Задачи предмета «Литературное чтение»:

- создание благоприятных условий для формирования читательских интересов, эстетического чувства и художественного вкуса учащихся, их потребности в читательской деятельности;
- формирование первоначальных знаний по языку и литературе;
- обучение приемам анализа художественных произведений разных жанров, и приемами работы с произведениями разных стилей;
- совершенствование полноценного навыка чтения (правильности, беглости, осознанности и выразительности);
- развитие творческих способностей;
- расширение читательского кругозора, знакомство с лучшими произведениями классической и современной художественной и научно-познавательной литературы, адресованной младшим школьникам;
- формирование библиографических умений;
- становление гуманистического мировоззрения, формирование интеллекта и духовного мира учащихся, приобщение их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

Наращивание целей обучения из класса в класс на примере вида речевой деятельности «**Чтение**»:





«Қазақ тілі» пәніне арналған бағдарламаның негізгі ұстанымы бастауыш сынып оқушыларына қазақ тілін мәдениетаралық қарым-қатынас құралы ретінде меңгерту, оқушылардың сын тұрғысынан ойлау дағдыларын қалыптастыру, олардың тұрмыста, қоғамдық орында, мәдени орталарда тілдік шектеуді сезінбей, өзін еркін ұстауына мүмкіндік туғызу болып табылады.

«Қазақ тілі» пәнін оқу арқылы оқушылар сөздік қоры мен тілдік сауаттылығын дамытып, қазақ халқы мен мемлекеттік тілге деген құрмет сезімін қалыптастырады, қызығушылықтарын арттырады.

Бағдарлама мақсаты

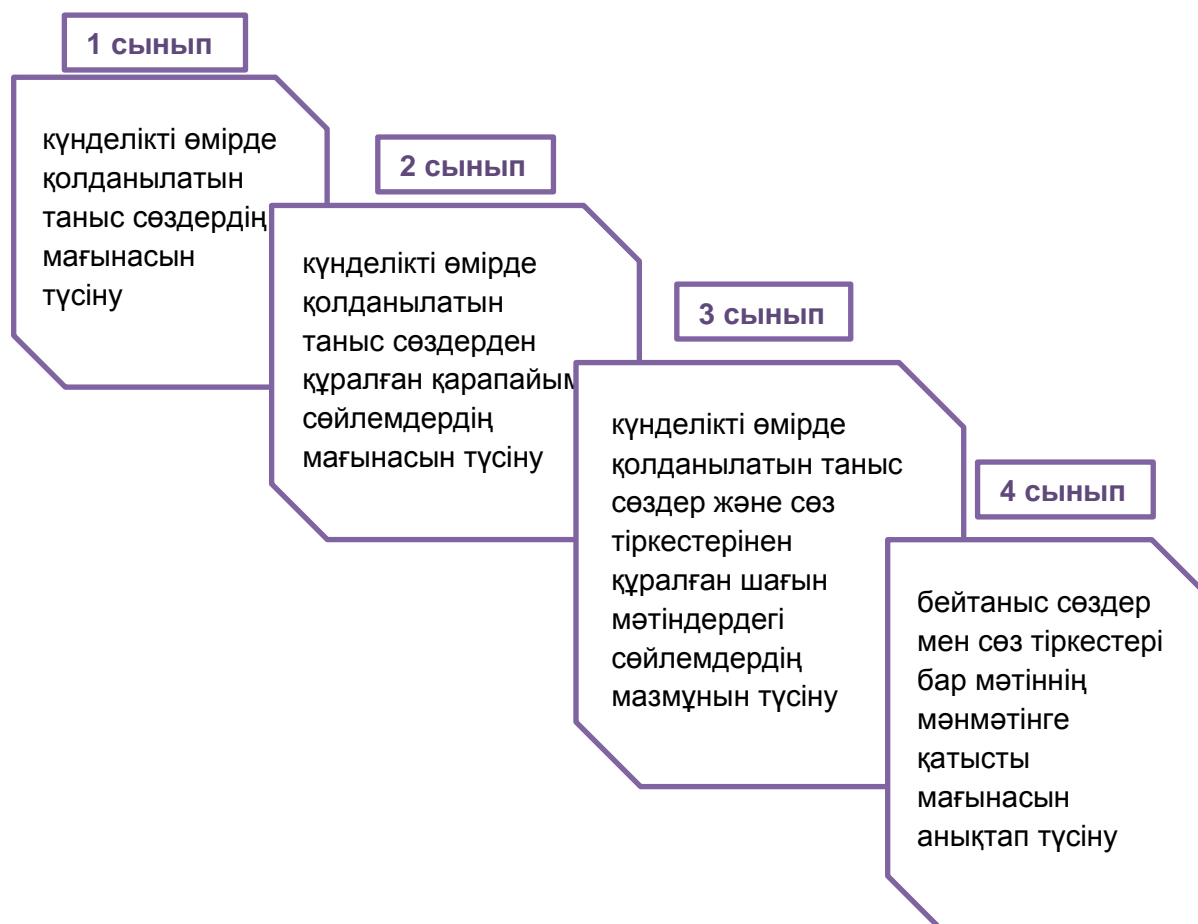
оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту, қазақ тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, тіл нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйрету.

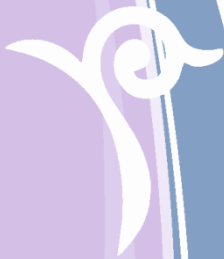
Бөлімдер	Бөлімшелер
Тыңдалым	<ul style="list-style-type: none">- тыңдалым тәсілдерін қолдану;- сөздің лексикалық мағынасын түсіну;- тыңдаған мәтіннің мазмұнын түсіну;- мәтіндегі негізгі, қосалқы ақпараттарды түсіну;- тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну.
Айтылым	<ul style="list-style-type: none">- сөздік қорды толықтыру;- берілген тақырып бойынша ойын жеткізу;- түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог) және Тілдік нормаларды қолдану;- оқыған/тыңдаған материалды мазмұндау;- тыңдау-көру материалдары негізінде сөйлем құрастыру;- оқыған/тыңдаған материал бойынша өз көзқарасын білдіру.
Оқылым	<ul style="list-style-type: none">- оқу түрлерін қолдану;- мәтіннің мазмұнын түсіну;- мәтіннің жанры мен түрін анықтау;- сұрақтар қоя білу және жауап беру;- түрлі дереккөздерден қажетті ақпарат алу.
Жазылым	<ul style="list-style-type: none">- кейіпкердің атынан мәтін құрастырып жазу;- тыңдаған/оқыған материалдың мазмұнын жазу;- пунктуациялық нормаларды сақтау;- каллиграфиялық нормаларды сақтау.
Тілдік нормаларды қолдану	<ul style="list-style-type: none">- грамматикалық нормаларды сақтау;- орфоэпиялық және орфографиялық нормаларды сақтау.

«Қазақ тілі» пәнін оқытудың міндеттері:

- шығармашылықпен жұмыс істеуге, сын тұрғысынан ойлауға дағдыландыру;
- қазақша сөздік қорын үздіксіз дамыту әдістерін меңгерту;
- қазақша сауатты сөйлеу дағдыларын қалыптастыру;
- сөз тіркестерін және жай сөйлемдер құру, сол сияқты айтылым дағдылары негізінде қазақша ойлау дағдыларын қалыптастыру;
- тұрмыста, қоғамдық орындарда, мәдени орталарда қазақ тілінде қарым-қатынас жасау қабілеттері мен дағдыларын дамыту;
- қазақ тілінде меңгерген білім, білік дағдыларына сүйене отырып, өзгелермен еркін қарым-қатынасқа түсуге үйрету;
- қазақ тілінің саяси-әлеуметтік әлеуетін ұғындыру;
- тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларын дамыту.

«Мәтіндегі негізгі, қосалқы ақпараттарды түсіну» дағдысы үлгісінің негізінде сыныптан сыныпқа оқу мақсаттарының күрделенуі:





программа по предмету «Русский язык» способствует становлению мировоззрения учащихся, формирует и развивает основы коммуникативных навыков, дает возможность пользоваться информацией социально-бытовой, научно-популярной, художественно-эстетической сфер общения, помогает ориентироваться в различных ситуациях общения. Содержание Программы помогает учащимся изучать народные традиции и обычаи, воспитывает толерантное отношение к другим народам, формирует представление об универсальных общечеловеческих ценностях.

Цель программы

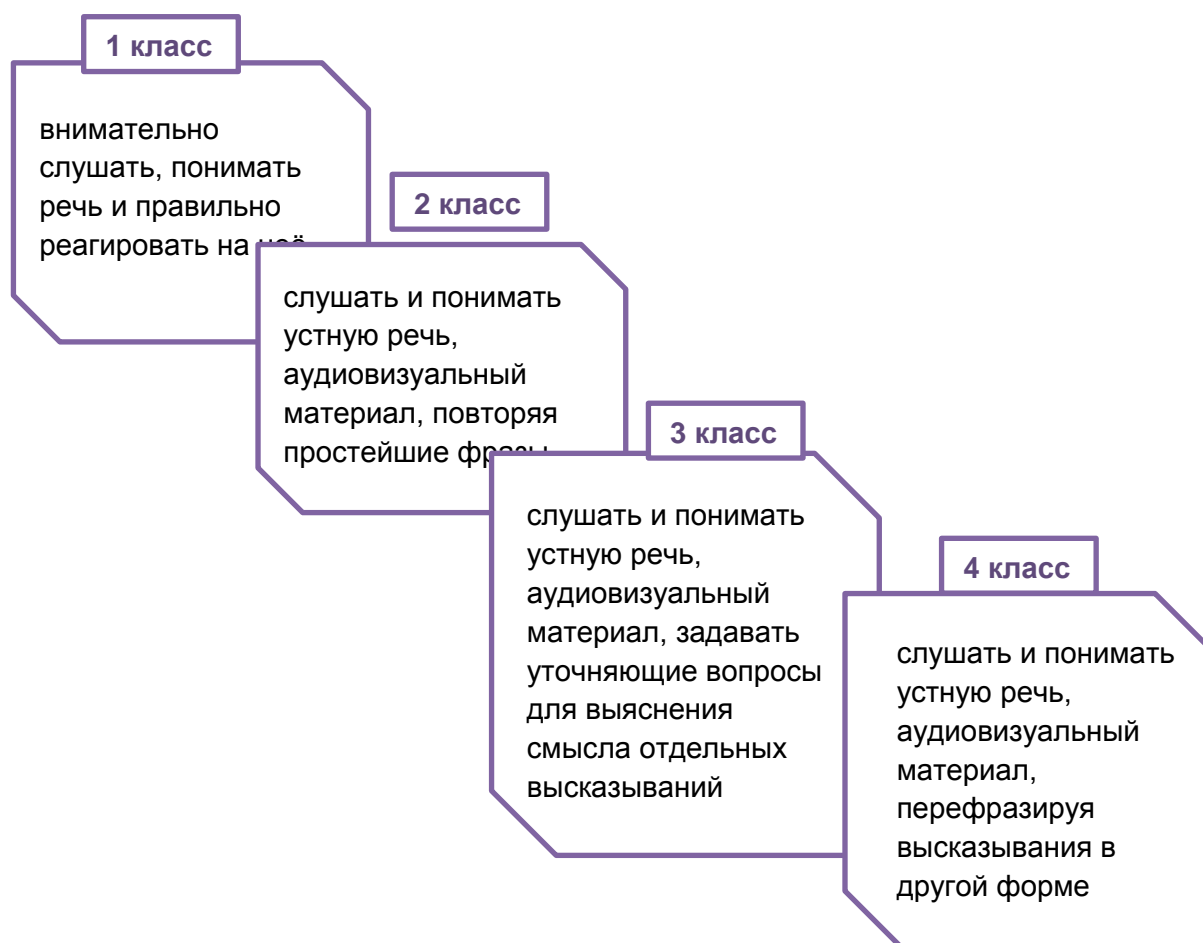
формирование навыков слушания, говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения.

Разделы	Подразделы
Слушание	<ul style="list-style-type: none">- использование приемов слушания;- понимание лексического значения слов и словосочетаний;- понимание содержания прослушанного материала;- определение главной и второстепенной информации;- понимание аудиовизуального материала.
Говорение	<ul style="list-style-type: none">- пополнение словарного запаса;- построение высказывания на заданную тему;- участие в различных ситуациях общения;- пересказ прослушанного/прочитанного материала;- построение высказывания на основе аудиовизуального материала;- высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале.
Чтение	<ul style="list-style-type: none">- использование видов чтения;- понимание содержания текста;- определение жанров и типов текста;- формулирование вопросов и ответов;- извлечение информации из различных источников.
Письмо	<ul style="list-style-type: none">- написание текстов с использованием различных форм представлений;- изложение содержания материала;- соблюдение пунктуационных/каллиграфических норм.
Употребление языковых норм	<ul style="list-style-type: none">- соблюдение грамматических норм;- соблюдение орфографических норм.

Задачами программы по предмету «Русский язык» являются:

- развивать навыки слушания, говорения, чтения, письма, необходимые для общения в социально-бытовой, социально-культурной, научно-популярной, учебной сферах жизни;
- формировать знания о единицах языка, правилах их сочетания, функционирования, навыках и умениях строить синтаксически правильные предложения в соответствии с нормами и правилами русского языка;
- формировать и развивать навыки логического мышления, направленные на анализ, синтез, оценивание, интерпретацию полученной информации с учетом возрастных особенностей учащихся;
- формировать навыки поискового, ознакомительного, исследовательского чтения, составления диалога и монолога по прочитанной информации;
- обогащать словарный запас учащихся коммуникативно-актуальной лексикой и фразеологией русского языка;
- формировать и развивать навыки использования информационно-коммуникационных и компьютерных технологий;
- формировать понимание ценностей культур казахского, русского и других народов.

Наращивание целей обучения из класса в класс на примере навыка **«Использование приемов слушания»** речевой деятельности «Слушание»:





«ENGLISH»

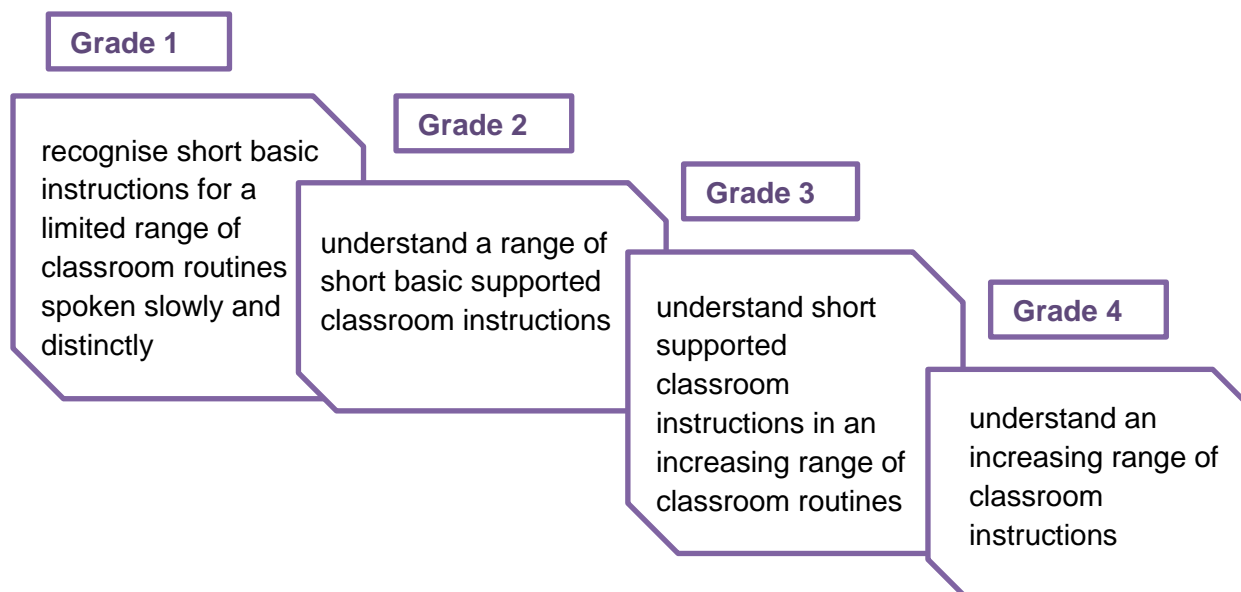
The aims of the subject

17

- to develop learner`s English language skills, develop learner`s interest and self-confidence, and instill a positive attitude towards learning English;
- to develop learner`s ability to use English in daily exchanges and providing a - sound basis for further study;
- to provide opportunities for learners to communicate effectively with different - audiences;
- to develop learners who gain the A1 level of language skills through the varied tasks

Cross-curricular units	Topics
All about me	<ul style="list-style-type: none">- Greetings and names- Colours- 1 - 20
My school	<ul style="list-style-type: none">- Classroom objects- Initial letters- Classroom routines- Describing things
My family and friends	<ul style="list-style-type: none">- Family and friends- In my house- Days of the week
The world around us	<ul style="list-style-type: none">- Animals- Hot and cold- In Kazakhstan
Travel	<ul style="list-style-type: none">- Getting to school- This is the way...- Where is it?- The big red bus
Traditions and folklore	Happy Birthday Springtime in Kazakhstan Hats and masks Story time
Food and drink	Things I like Hot or cold Animals like Nice or nasty
Health and body	Hands and Head Let`s move Making a puppet A special dance

Learning objectives system demonstrates the progression within the each sub-strand allowing teachers to plan and assess. Sub-strands, when expressed as grade-related expectations, form the learning objectives for English as it is shown below on the example of the strand “Listening”



The study of English offers attitudinal, cultural, social and educational advantages for the individual and for society. Learning English can help learners to develop positive attitudes to other cultures as well as increase awareness of their own culture.

Learning English through modern, communicative methods provides opportunities for learners to develop interactive skills and to learn through interaction with others thus becoming good communicators. The learners who emerge proficient in English and with good communication skills will contribute positively to Kazakhstani society.

Developing respect for diversity of culture and opinion in English language programme. Being citizens of multinational Kazakhstan state learners respect diversity of cultures and opinion which requires personal, interpersonal and intercultural competences. Developing positive attitude to multicultural diversity will lead learners to effective and constructive participation in social and working life in various societies worldwide.

In the English programme this will include:

- learning, comparing and sharing prior knowledge about Kazakhstani, the traditional English-speaking countries` and other cultural contexts worldwide. This is important as English is used globally as a lingua franca by hundreds of millions of people in increasingly diverse settings;
- maintaining, respecting and supporting national and Kazakh cultural identity;
- ideas of patriotism, respect and tolerance of the representatives of diverse nations and cultures and traditions;
- drawing concepts and conclusions from a range of spoken and written genres which reflect the Kazakh culture and the cultures of the English speaking world;
- developing the ability and language to summarise different points of view on emotive topics without being biased or intolerant

Начальное обучение математике способствует развитию критического мышления, формированию первоначальных навыков исследования и общения, применения математических знаний в жизни.

Цель программы

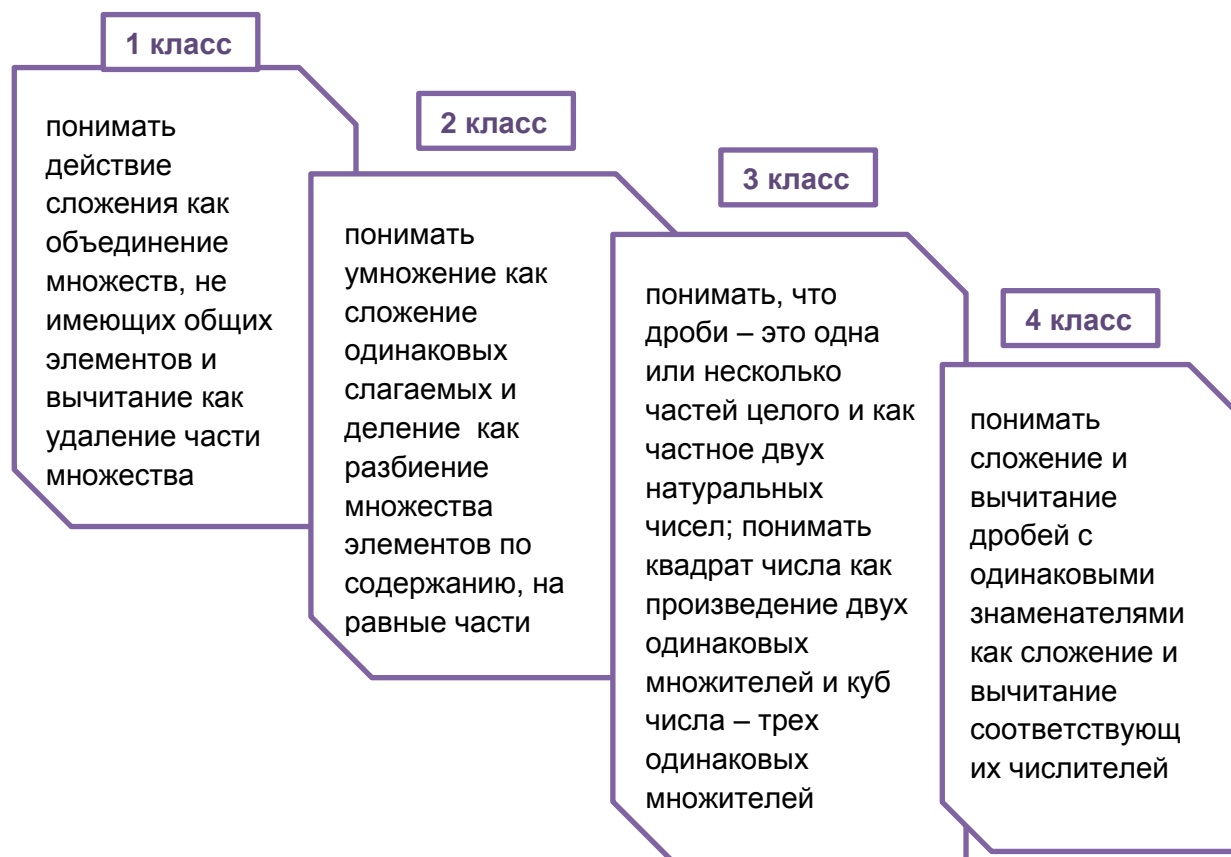
предоставление учащимся основ математических познаний и формировании системы первоначальных математических знаний и умений. Программа направлена на формирование логического и абстрактного мышления у младших школьников, привитие им интереса к математике, на развитие восприятия математики как способа изображения и познания мира.

Разделы	Подразделы
Числа и величины	- натуральные числа и число 0. Дроби; - операции над числами; - величины и их единицы измерения.
Элементы алгебры	- числовые и буквенные выражения; - равенства и неравенства. Уравнения.
Элементы геометрии	- геометрические фигуры и их классификация; - изображение и построение геометрических фигур; - координаты точек и направление движения.
Множества. Элементы логики	- множества и операции над ними; - высказывания; - последовательности; - комбинации предметов.
Математическое моделирование	- задачи и математическая модель; - математический язык

Задачи программы по предмету «Математика»:

- развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
- развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- развивать критическое мышление и творческие способности;
- воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
- развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
- развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
- развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Наращивание целей обучения из класса в класс на примере подраздела «Операции над числами» раздела «Числа и величины»:



Естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир. Учебная программа призвана заложить основы для изучения таких предметов, как «Биология», «География», «Химия», «Физика», в основной школе, развить умение применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни (дома, в школе, в мире природы).

Цель программы

формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; развитие у учащихся исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений

Разделы	Подразделы
Я - исследователь	- роль науки и исследований; - методы познания природы.
Живая природа	- растения; - животные; - человек.
Вещества и их свойства	- типы веществ; - воздух; - вода; - природные ресурсы.
Земля и Космос	- земля; - космос; - пространство и время.
Физика природы	- силы и движение; - свет; - звук; - тепло; - электричество; - магнетизм.

Задачи программы по предмету «Естествознание»:

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из СМИ, ресурсов интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

Наращивание целей обучения из класса в класс на примере подраздела **«Растения»** раздела **«Живая природа»**:



«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда и др.

Цель программы

формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Разделы	Подразделы
Я и общество	<ul style="list-style-type: none"> - я и моя семья; - школа и школьное сообщество; - моя малая Родина; - здоровье и безопасность; - права и обязанности; - праздники.
Природа моей страны	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирование на местности; - погода и климат; - природные условия и их значение; - туризм.
В потоке истории	<ul style="list-style-type: none"> - древние культуры и цивилизации; - исторические корни Казахстана; - важные события в истории Казахстана; - выдающиеся исторические личности и деятели культуры; - история Казахстана: независимость, государственность и патриотизм.

Задачи программы по предмету «Познание мира»:

- формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос и др.;
- обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Наращивание целей обучения из класса в класс на примере подраздела «Природные условия и их влияние» раздела «Природа моей страны»:



предмет «Художественный труд» направлен на формирование художественно-технологических знаний, умений и навыков в различных видах творческой деятельности, обеспечивающие пространственные и зрительные представления, воображения и наблюдательности. Работа с различными материалами способствует формированию технологического мышления, развитию художественно-эстетического вкуса, творческих способностей, памяти, пространственного воображения, фантазии, моторики рук, совершенствованию глазомера учащихся.

Цель программы

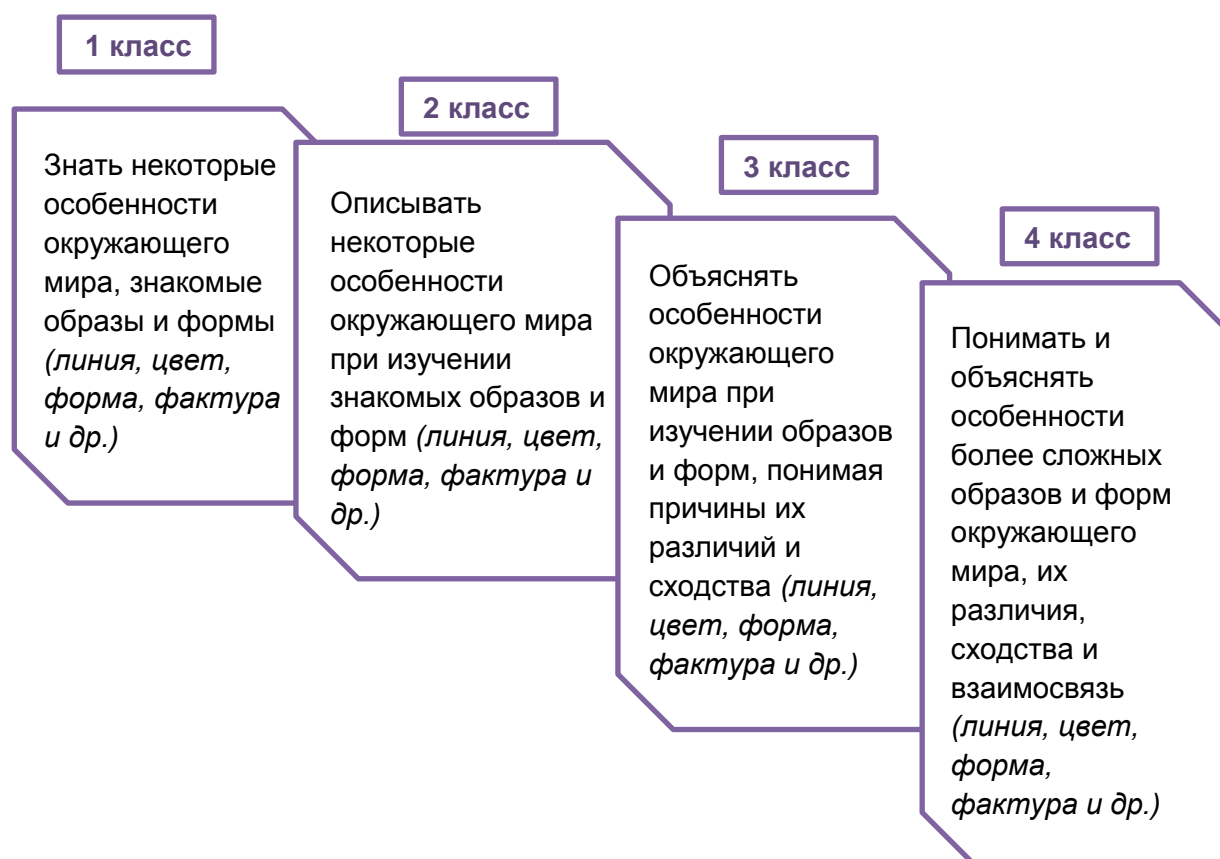
формирование основ художественно-технологических знаний, пространственно-образного, творческого мышления, развитие духовно-нравственной культуры, как основы становления и самовыражения личности.

Разделы	Подразделы
Исследование и развитие творческих идей	<ul style="list-style-type: none">- знание и понимание окружающего мира- знание и понимание истории, культуры и традиций- выражение чувств и развитие творческих идей- планирование
Создание и изготовление творческих работ	<ul style="list-style-type: none">- изображение окружающего мира- материалы и техники выполнения творческих работ- технология изготовления- соблюдение техники безопасности
Презентация, анализ и оценивание	<ul style="list-style-type: none">- презентация- анализ подходов в искусстве- обсуждение и защита работы

Задачи предмета «Художественный труд»:

- развивать предметные знания, умения и навыки через интеграцию различных видов деятельности;
- формировать ценностные ориентиры через знакомство с произведениями искусства, национальной и мировой материальной культуры;
- применять знания о видах и жанрах искусства, овладеть терминологией и понятиями для развития визуального и эстетического восприятия, критического мышления учащихся;
- развивать исследовательские навыки через наблюдение, проведение экспериментов, демонстрацию;
- овладеть навыками работы с различными материалами и инструментами для выполнения творческих работ;
- формировать позитивное мировоззрение и повышать самооценку;
- понимать значения национального и мирового культурного наследия, а также роли художественного труда как одного из языков коммуникации;
- формировать опыт самостоятельного решения различных задач познавательного, коммуникативного, организационного и нравственного характера, способствующих развитию умения ориентироваться в информации разного вида (находить, собирать, отбирать) для создания своей работы;
- развивать наблюдательность, воображение, фантазию и творчество, сенсорику и моторику рук в процессе выполнения коллективной, групповой и индивидуальной работы.

Наращивание целей обучения из класса в класс на примере подраздела «Знание и понимание окружающего мира» раздела «Исследование и развитие творческих идей»:



Программа по предмету «Физическая культура» предлагает поэтапный учебный план, способствующий развитию знаний, пониманий и навыков учащихся по ряду физической деятельности, одновременно улучшая их целостное развитие в отношении таких аспектов как соблюдение правил, личная гигиена, психическое здоровье и принципы здорового образа жизни.

Цель программы

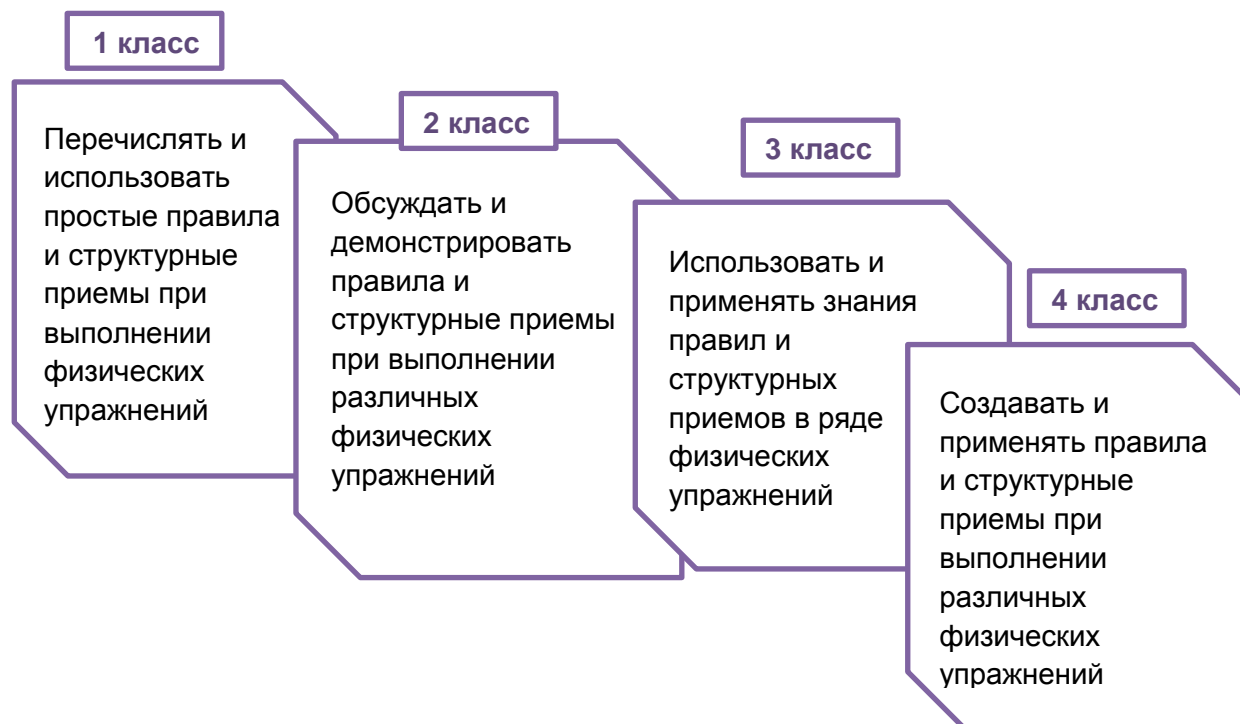
знакомство учащихся с основами физической культуры, а именно, способствовать их здоровому физическому развитию, наряду с приобретением спортивно-специфических двигательных навыков и физических способностей

Раздел	Подраздел
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Основы знаний опорно-двигательного аппарата- Комплекс упражнений для физического развития и последовательность их выполнения- Двигательные способности человека- Разминка и техника восстановления- Преодоление трудностей и предотвращение рисков
Творческие способности и социальные навыки в контексте движения	<ul style="list-style-type: none">- Роли и обязанности в двигательной деятельности- Лидерские качества в группе- Основы тактик и стратегий в честной игре- Патриотизм и духовно-нравственные ценности
Здоровье и хорошее самочувствие	<ul style="list-style-type: none">- Основные компоненты здоровья- Изменения в организме при физической активности- Работа мышц в различных движениях- Профилактика и укрепление здоровья

В рамках реализации этой цели настоящая программа для учащихся начальной школы ориентируется на решение следующих **задач**:

- закладывает основу физического и духовного здоровья, что положительно влияет на развитие социальных навыков и личности в целом;
- мотивирует учащихся к пониманию и укреплению своего физического и психологического здоровья;
- способствует развитию теоретических знаний и практических навыков в области физического воспитания и спорта;
- развивает двигательные навыки учащихся, в частности способствует выносливости, скорости, силе, ловкости и гибкости;
- воспитывает чувство патриотизма, уважения, навыки командной работы, ответственность и взаимопонимание;
- стимулирует учащихся вести здоровый образ жизни на протяжении всей жизни и применять приобретенные навыки в дальнейшем;
- дает возможность учащимся обогатить знания и сформировать у них представление о физической культуре как части общечеловеческой культуры.

Наращивание целей обучения из класса в класс на примере навыка **«Использование, применение, создание правил и структурных приемов в ряде физических упражнений»** (Творческие способности и критическое мышление через двигательные навыки)



Предмет «Музыка» направлен на формирование у учащихся ценностных отношений к музыке как части жизни человека, овладение базовыми музыкальными знаниями, умениями и видами музыкальной деятельности, формирование умений творческого самовыражения и коммуникаций в процессе музыкальной деятельности, воспитание нравственно-эстетического отношения к ценностям национальной и общечеловеческой культуры, развитие музыкальных и творческих способностей.

Цель программы

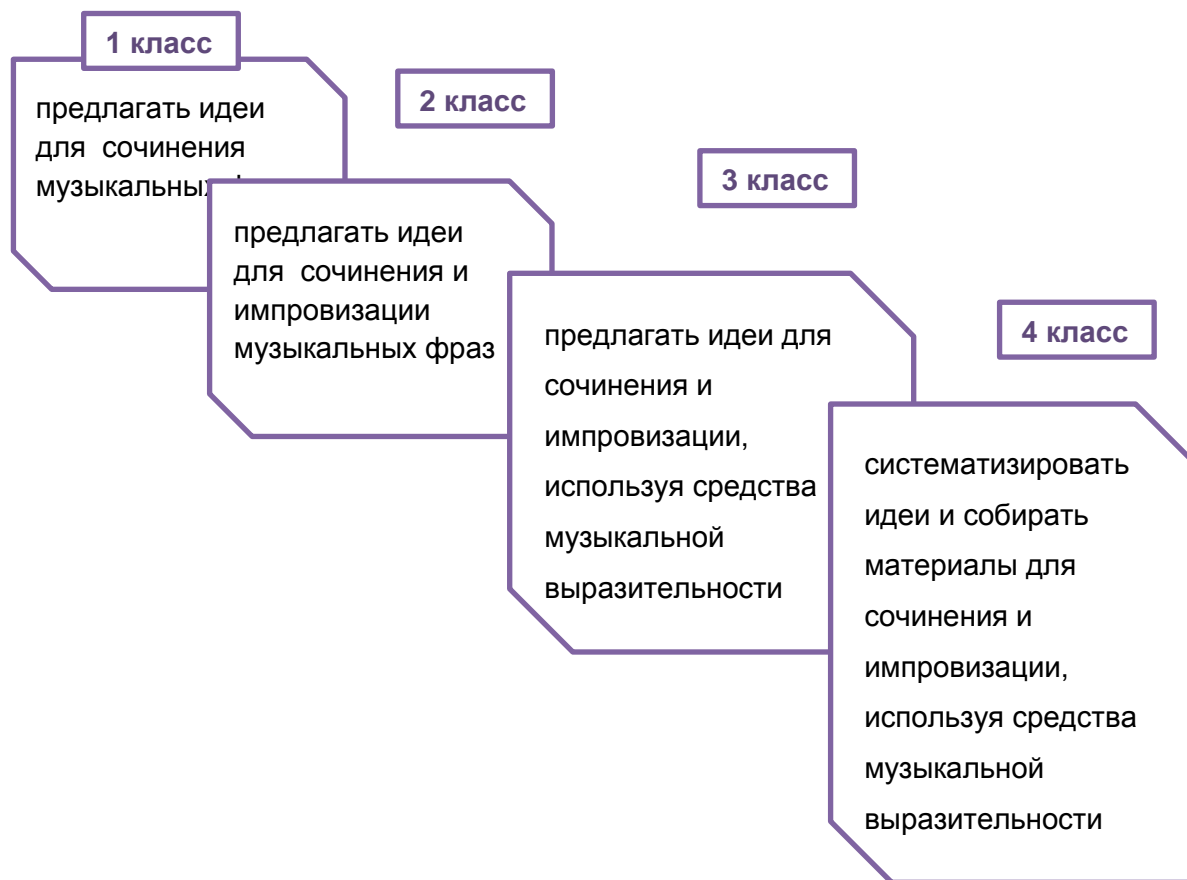
овладение учащимися ключевыми знаниями и умениями, способами творческого самовыражения и коммуникации в музыкальной деятельности, формирование понятий о нравственно-эстетических ценностях национальной и общечеловеческой культуры, развитие музыкальных и творческих способностей.

Разделы	Подразделы
Слушание, анализ и исполнение музыки	- Слушание и анализ музыки - Музыкальная грамота - Музыкально исполнительская деятельность
Создание музыкально-творческих работ	Развитие творческих идей и сбор материалов Сочинение и импровизация
Презентация и оценивание музыкально-творческой работы	Презентация и оценивание музыкально-творческих работ учащихся

Задачи изучения предмета:

- формировать знание основ музыкальной грамоты;
- формировать понятия о стилях, жанрах и выразительных средствах музыки;
- осваивать основные термины и понятия музыкальной грамоты;
- развивать знания и навыки в процессе музыкальной деятельности, а также через интеграцию музыки с другими видами искусства;
- развивать музыкально-исполнительские навыки, в том числе с использованием ИКТ;
- знать лучшие образцы казахской традиционной музыки и фольклора, музыкального творчества народов мира, произведения композиторов-классиков и современности;
- формировать художественное восприятие учащихся в процессе музыкальной деятельности;
- формировать навыки творческого, критического мышления, исследовательские навыки в процессе музыкальной деятельности;
- формировать когнитивную и эмоциональную сферу деятельности, нравственно-эстетические чувства, ассоциативное и образное мышление на основе жизненного опыта учащихся, потребность выражать свое отношение к окружающему миру в музыкальной деятельности.

Наращивание целей обучения из класса в класс на примере навыка **«Развитие творческих идей и сбор материалов»** раздела «Создание музыкально-творческих работ».



Информационные технологии становятся неотъемлемой частью нашей повседневной жизни и постепенно проникают во все сферы человеческой деятельности. Использование информационных технологий ускоряет и облегчает процесс работы с различными видами информации, представленными в цифровой форме. Изучение предмета «ИКТ» в начальной школе обеспечивает пропедевтику изучения базового курса информатики в основной школе, создавая необходимую базу для эффективной организации образовательного процесса.

Цель программы

обеспечение учащихся базовыми знаниями, умениями и навыками работы с современными информационными технологиями для их эффективного использования в учебе и повседневной жизни

Разделы	Подразделы
Что такое компьютер?	- Устройства компьютера - Программное обеспечение - Техника безопасности
Представление и обработка информации	- Тексты - Графика - Презентации - Мультимедиа
Работа в сети Интернет	- Поиск информации - Обмен информацией - Безопасность в сети Интернет

Задачи учебной программы по предмету «Информационно-коммуникационные технологии»:

- предоставить учащимся первоначальные сведения о компьютере, современных цифровых устройствах и их роли в жизни общества;
- формировать у учащихся навыки поиска, сбора, обработки, хранения и передачи информации в различных формах с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- способствовать возможности учащихся представлять свои идеи, используя различные программные приложения;
- способствовать использованию информационно-коммуникационных технологий для общения, обмена информацией и сотрудничества;
- прививать учащимся правила безопасной работы с компьютером и уважение авторских прав.

Наращивание целей обучения из класса в класс на примере подраздела «Программное обеспечение» раздела «Что такое компьютер?»:

3 класс

использовать команды открытия и сохранения файлов в прикладных программах; объяснять понятия файла и папки

4 класс

создавать, копировать, перемещать и удалять файлы и папки; использовать контекстное меню в своей работе

Способы реализации **учебной программы** предлагаются в Учебном плане, который состоит из среднесрочных планов и образца плана урока.

Для каждого раздела долгосрочного плана разработаны среднесрочные планы. **Среднесрочный учебный план** показывает учебные цели, которые будут охвачены в разделе, и предоставляет некоторые примеры подходов обучающей деятельности и учебных ресурсов.

На основе среднесрочного плана учителя разрабатывают краткосрочные планы. **Краткосрочный план** – план урока, охватывающий цели обучения, языковые цели, дифференциацию, межпредметную связь, рефлексивную практику учителя и др.

